

交通运输专业(中外合作办学)自评报告

一、办学基本情况

1.1 办学宗旨

本专业秉承“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的办学宗旨，坚持“以学生为中心、以教师为主体、以质量为生命线”的办学理念，致力于培养具有国际视野、扎实专业基础、较强实践能力的高素质复合型专门人才。本专业与国外知名大学合作办学，引进先进的教学理念、课程体系和教学方法，实现优势互补、资源共享，提升人才培养质量。

本专业由教育部备案、省教育厅批准设立，办学历史较长，办学经验丰富。专业设置科学合理，课程体系完整，教学设施先进，师资队伍雄厚，人才培养质量稳步提升。本专业坚持“宽口径、厚基础、重实践、强能力”的培养模式，注重学生综合素质和能力的培养，使学生具备较强的专业技能和创新能力。本专业毕业生就业面广，社会认可度高，深受用人单位好评。

本专业坚持“质量第一、诚信为本”的办学原则，建立健全质量管理体系，加强教学全过程监控，确保人才培养质量。本专业定期开展教学评估和监控，及时发现问题并整改，不断提升办学水平。本专业积极参与社会服务，开展产学研合作，为社会培养高素质人才。

本专业坚持“开放办学、合作共赢”的办学理念，加强与国外知名大学的合作与交流，引进先进的教学理念、课程体系和教学方法，提升人才培养质量。本专业定期开展教学评估和监控，及时发现问题并整改，不断提升办学水平。本专业积极参与社会服务，开展产学研合作，为社会培养高素质人才。

3. 2016年度我校交通运输专业（中外合作办学）共有在校生225人，其中2013级52人、2014级51人、2015级41人、2016级81人。2016年度该项目共有毕业生86人。

二、教学运行管理

我校成立了由分管副校长任组长的中外合作办学领导小组，负责处理合作办学过程中的重大事项，国际教育学院设立了项目管理小组，聘任专兼职管理人员，具体负责该项目的运行和管理；我校还定期聘请俄方管理人员参与该项目的教学管理并提出意见和建议。同时，我校把该项目的教学与学生工作纳入全校统一管理考核体系。

该项目的培养方案由中外双方联合制定，在实施过程中根据实际情况做出了相应调整。借鉴了俄罗斯顿河国立技术大学的办学理念、教学模式和课程体系，顿河国立技术大学派遣专业教师和宿务管理人员参与本合作项目，三分之一以上语言和专业课程由外方教师授课并引进俄罗斯纸质教材及视听教材。

2016年该项目共引进俄方合作院校课程19门，共同开发课程1门，聘请俄方教师来我校授课15人门，其中，引进的俄方专业课教师都具有博士学位或副教授以上职称。

三、教学质量监控

2016年我校实行了校、院、系、教师四级教学质量监控管理制度，完善四级教学督导与专、兼职教学督导相结合的督导制度，形成了学期初、学期中和学期末三段式的集中监控和教学过程的随机监控相结合的制度，建立完善的教学质量评价和反馈体系。我校聘任了俄方学校教师来我校为学生进行俄语水平及专业知识测试与评价，及时提出改进项目办学的建议和措施，聘请俄方院校管理人员和教师来我校听课，进行教学质量监控，并逐步使之常态化。

2016年10月，我校邀请俄罗斯顿河国立技术大学外事处处长谢尔盖·利奥诺尔多维奇访问我校，就进一步引进俄方教育资源，提高合作办学项目教育质量进行了磋商，并签署了相关协议。

四、财务管理状况

对于中外合作办学项目学生的收费，我校严格按照山东省政府物价管理部门批准的收费标准进行。本项目财务管理纳入山东交通学院财务统一管理体制，专款专用。执行高等学校会计制度，学生学费由财务处统一收取，实行收支两条线管理，支出全部投入该项目的教育教学活动和改善办学条件。我校逐步加大外方优质教育资源引进力度，投入大量资金用于聘请外教、学生国外实习、购置教学仪器设备、引进外方图书资料，进一步改善了办学条件。2016年度财务报告显示，该合作办学项目收支基本平衡。

五、社会评价情况

该

2016

00

1000

3. 该项目人才培养上突出了应用型导向。例如，实行了俄语小班授课，注重校企合作、加强实习实践教学，开展国外专业认知实习等。

2016年7月我校国际教育学院组织2013级交通运输专业学生29名赴俄罗斯莫斯科国立建筑大学开展专业认知实习，取得良好成效。

七、存在的问题及努力方向

1. 绝大部分学生入学时俄语是零基础、零起点，短时间内很难达到较高俄语水平，给俄方专业课教师上课带来困难。为此，我校今后将进一步深化俄语教学改革，探索适合项目办学的俄语教学保障模式。

2. 学生学业目标不够明确，没有充分认识到合作办学为其成长带来的“红利”。为此，我校将探索实行“中外合作办学学生”目标管理，建立学生自我管理和自我发展机制。

